

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ č. 10/2017

Výběrová rešerše z Pedagogické bibliografické databáze. Plné texty článků lze objednat emailem na adrese studovna@npmk.cz

1.

Der bestirnte Himmel über mir ... : Weltsicht und Weltorientierung durch astronomische Bildung [Hvězdné nebe nade mnou... : světonázor a orientace ve světě pomocí vzdělávání v astronomii] / Wolfgang Gerber -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy:1

In: Pädagogik -- ISSN 0933-422X -- Roč. 69, č. 7-8 (Juli-August 2017) (2017), s. 35-37.

Autor článku, gymnaziální učitel astronomie, seznamuje se systémem výuky astronomie na saských školách. Kromě regulární výuky tohoto předmětu na druhém stupni mohou žáci navštěvovat navíc i hodiny astronomie jako volitelný předmět. Autor uvádí příklady, jak se dá astronomie poutavě vyučovat. Vykládá žákům dějiny astronomie a soustředí na otázky typu: Jak dobře známe náš vesmír? Co má vzdělaný člověk vědět o vesmíru, nebeských tělesech, o procesech, které se dějí ve vesmíru a o jeho vzniku? Co vidíme, pozorujeme-li hvězdné nebe?

škola ; kosmické vědy ; astronomie ; světový názor ; poznání ; vzdělání ; druhý stupeň ; otázka ; gymnázium ; žák ; vyučovací předmět ; volitelný předmět ; historické hledisko ; zájem ; učitel ; Sasko (Německo) ; SRN

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462313>

2.

The Complexity of Learning : exploring the Interplay of Different Mediational Means in Group Learning with Digital Tools [Složitost učení : zkoumání vzájemného působení různých výukových prostředků při skupinovém učení s digitálními nástroji] / Irina Engeness, Anne Edwards -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Scandinavian journal of educational research -- ISSN 0031-3831 -- Roč. 61, č. 6 (December 2017) (2017), s. 650-667.

V článku je prezentována studie, kde je zkoumán vztah mezi různými prostředky na podporu učení, včetně digitálních nástrojů, ve skupinové práci studentů

přírodovědných předmětů v nižší střední škole v Norsku. Analýza vztahu učitel-student a student-student je založena na kulturně-historické teorii a čerpá z Galperinovy konceptualizace procesu učení. Závěry ukazují, že digitální nástroje, návrh úkolu, skupinová spolupráce a učitelova intervence hrají důležitou roli ve výuce; digitální nástroje umožňují studentům názorně vysvětlit případná nepochopení problému, podporují analytické myšlení a porozumění vzájemných souvislostí. Učitel usměrňuje pozornost studentů k potenciálu výukových prostředků a třídí získané znalosti. Tato dialektická souhra tvoří systém, který podporuje a řídí výuku.

nižší střední škola ; výuka ; vyučovací metoda ; přírodovědný předmět ; forma výuky ; skupinová práce ; vztah učitel-žák ; vztahy mezi vrstevníky ; elektronický učební materiál ; informační technologie ; kulturní zázemí ; proces učení ; strategie učení ; učení ve skupině ; problémová výuka ; učení řešením problémů ; koncepce ; dialektika ; role učitele ; Gal'perin, Petr Jakovlevič, ; Gal'perin, Petr Jakovlevič, ; Norsko

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463644>

3.

Dům je lehčí než pán - vývoj kresby v předškolním věku = House is easier than the lord - development of drawing in preschool age / Marie M.

Vágnerová, Jana Kropáčková, Pavlína Janošová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa -- ISSN 0555-5574 -- Roč. 51, č. 1 (2017), s. 33-47.

Příspěvek se věnuje kresbě domu jako zdroji informací o vývoji mentálních a grafomotorických funkcí dětí předškolního věku. Přestože kresba domu nebývá používána k diagnostickým účelům tak často jako např. kresba postavy, může být přínosná, např. proto, že obsahuje přesnější geometrické tvary. Studie dále porovnává vývoj kresby lidské postavy a kresby domu a navrhuje jednoduchou metodu screeningového hodnocení kresby domu jako doplněk k testu kresby postavy. Výsledky potvrdily diagnostickou kvalitu obou metod.

kresba ; předškolní věk ; předškolní dítě ; diagnostický test ; diagnostika ; intelektuální vývoj ; psychický vývoj ; grafomotorika ; komparace ; dům

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463669>

4.

Engagement, conduct of life and dropouts in the Danish vocational education and training (VET) system [Angažovanost, vedení života a předčasné odchody v dánském systému OVP] / Klaus Nielsen – eng

In: Journal of Vocational Education & Training -- ISSN 1363-6820 -- Roč. 68, č. 2 (2016), s. 198-213.

Studie podporuje myšlenku, že angažovanost ve škole je hlavním bodem ve snaze porozumět procesu předčasného opouštění školy. Jednou ze silných stránek tohoto pojetí je, že chápe předčasné opuštění školy jako proces, ne jako případ. Pojetí angažovanosti ve škole také předkládá některé problémy. Má tendenci sklouznout k funkcionalistické povaze - procesy školního angažování a neangažování žáků jsou částečně důsledky institucionálních iniciativ - např. toho, jak učitelé jednájí nebo jak je uspořádáno školní prostředí. Navíc výzkumní pracovníci, kteří se zabývají mainstreamovými předčasnými odchody, formulují pojetí angažovanosti jak zjednodušeně, tak mechanicky, protože považují angažovanost za něco, co žáci do určitého stupně mají. Tato studie inspirovaná kritickými psychology obsahuje odlišné pojetí angažovanosti žáků - musíme vzít vedení života žáky za výchozí bod, když zkoumáme školní angažovanost a rozhodnutí opustit školu. Teoretická tvrzení článku jsou podložena empirickými výsledky ze 160 rozhovorů s žáky v dánském systému OVP a tento článek ukazuje, jak je angažování ve škole úzce spojeno s jiným kontextuálním uspořádáním života žáků.

nedokončení studia ; participace ; žák ; školní život ; profesní příprava ; odborná škola ; interview ; výsledek výzkumu ; Dánsko

ABC060

<http://katalog.npmk.cz/documents/463428>

5.

EUROSTUDENT : ciele a zameranie medzinárodného výskumného projektu [EUROSTUDENT : objectives and focus of an international research project] / František Blanár -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy: 5

In: Academia : súčasnosť a perspektíva vysokých škôl -- ISSN 1335-5864 -- Roč. 28, č. 2 (2017), s. 3-17.

Mezinárodní výzkumný projekt EUROSTUDENT se soustředí na zmapování sociálně-ekonomické situace studentů vysokých škol v Evropě. Zaměřen je na studenty prvního a druhého stupně terciárního vzdělávání. Mapuje a analyzuje:

demografickou charakteristiku studentské populace, přístup k vysokoškolskému vzdělávání, charakteristiku studia, sociální, ekonomické a vzdělanostní zázemí studentů vysokých škol, ubytování studentů, zdroje financí studentů a státní podporu, výdaje studentů, časovou organizaci studia a volného času, jazykové dovednosti studentů a mezinárodní mobilitu. V článku jsou uvedeny jednotlivé cykly projektu od roku 2000 do současnosti, účastnická základna a projektová metodologie.

mezinárodní spolupráce ; výzkum ; výzkumný projekt ; vysoká škola ; univerzita ; postsekundární vzdělávání ; student ; student nižšího stupně vysoké školy ; sociologie studenta ; studentský život ; studentské chování ; socioekonomický status ; demografie ; přístupnost vzdělání ; sociální prostředí ; ekonomické podmínky ; ubytování ; financování ; státní podpora ; mobilita studentů ; výdaje ; organizace času ; volný čas ; jazyková dovednost ; metodologie ; Evropa ; 2000-2017

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463128>

6.

Film ab! Sachaufgaben als bewegte Bilder : Stop-Motion-Filme in mehrsprachigen Lerngruppen [Film! Slovní úlohy jako pohyblivé obrázky : podporovat kompetence k modelování - i při jazykových bariérách] / Christina Bierbrauer -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Grundschulunterricht Mathematik -- ISSN 1865-4983 -- Roč. 64, č. 3 (August) (2017), s. 8-14.

Článek ukazuje, jak se dají digitální média s filmy stop-motion (tj. filmy založené na promítání jednotlivých obrazových sekvencí, které se dají libovolně zastavovat), využít k řešení slovních úloh ve vícejazyčných třídách. Zvláště vhodné v hodinách matematiky, kde je důležité si při řešení úloh představit danou situaci. Příloha článku obsahuje několik konkrétních slovních úloh s vyobrazeními. Určeno pro 1.-6. třídu ZŠ.

film ; obraz ; základní škola ; elektronický učební materiál ; rozvíjení schopností ; matematika ; řešení úloh ; dítě cizí národnosti ; představa ; ročník 1-6

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462990>

7.

Licencing and training reform in the Australian aircraft maintenance industry [Reforma udělování licencí a profesní přípravy v údržbě letadel v Austrálii] / Ian Hampson, Doug Fraser – eng

In: Journal of Vocational Education & Training -- ISSN 1363-6820 -- Roč. 68, č. 3 (2016), s. 342-358.

Profesní příprava a udělování licencí technikům v údržbě a opravě letadel plní důležitou ochrannou funkci, protože tyto odborníci provádějí údržbu letadel, dohlížejí na ni a certifikují bezpečnost strojů. Před reformou profesní přípravy existoval v Austrálii systém údržby letadel ve vztahu se systémem licencování řízeným Bezpečnostním úřadem civilního letectví (Civil Aviation Safety Authority - CASA). Reforma profesní přípravy v 90. letech dala vzniknout obavám, že systém přípravy není schopen připravit odpovídající počet kvalifikovaných odborníků. Od roku 2007 zavedla CASA nové směrnice, které sjednotí australské kvalifikace a licence s Evropskou agenturou bezpečnosti letectví European Aviation Safety Agency (EASA). Tento proces přenechává kontrolu kvality na nefunkčním systému profesní přípravy, což vzbuzuje obavy, zda australské mezinárodní závazky v kvalitě přípravy pro údržbu letadel budou splněny.

profesní příprava ; technik ; kvalita ; doprava ; Austrálie ; letecká doprava ; letadla

ABC060

<http://katalog.npmk.cz/documents/463340>

8.

Multiprofessionelle Kooperation inner- und außerschulischer Akteure im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung : die Sicht von Lehrkräften

[Multiprofesní spolupráce mezi účastníky působícími v oblasti vývoje mentálně postižených ve škole i mimo ni : pohledem učitelů] / Sabine Weiss, Reinhard Markowetz, Ewald Kiel -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Zeitschrift für Heilpädagogik -- ISSN 0513-9066 -- Roč. 68, č. 7 (2017), s. 316-328.

Studie se zabývá spoluprací různých profesí a skupin osob v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s mentálním postižením. Z rozhovorů probíhajících v jednotlivých skupinách vyplývá, že učitelé a ředitelé škol vnímají tuto spolupráci jako klíčový jev. Autoři studie upozorňují i na existující potíže ve

spolupráci mezi školou a rodiči i externími pracovníky. Týkající se rozdílných představ o výchově a chování, nejasností v pravomocech a hierarchii, konfliktu rolí i nedostatku informací. Studie navrhuje na základě analýzy dosavadního stavu opatření ke zlepšení spolupráce.

mentálně postižený ; spolupráce ve výchově ; vztah rodiče-učitel ; výchova ; vzdělávání ; profese ; chování ; ředitel školy ; žák ; učitel ; konflikt rolí ; informace ; kvalita

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463041>

9.

Plötzlich ist Schluss [Náhle je konec] / Jeannette Goddar – ger

In: DUZ Magazin -- ISSN 1613-1290 -- Roč. 73, č. 8 (2017), s. 22-24.

V článku jsou uvedeny aktuální údaje o počtu zavřených vysokoškolských institucí a propuštěných vysokoškolských pracovníků v Turecku. Autorka článku přináší vyjádření několika tureckých pedagogů k současnému stavu místního vysokého školství. Informuje o protestech na tureckých vysokých školách a o rušených dohodách týkajících se mezinárodní spolupráce v rámci vysokých škol i výměnných pobytů studentů včetně redukce v programu Erasmus.

univerzita ; propuštění ; vysokoškolský pedagog ; vysokoškolská instituce ; student ; mezinárodní spolupráce ; studentský protest ; výměna studentů ; program ; vysoké školství ; Erasmus ; Turecko ; zrušení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463366>

10.

Reflexia pedagogickej činnosti učiteľa materskej školy [Reflecting on the pedagogical activity of teachers in kindergarten] / Eva Pupíková, Dana Kollárová -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy: 6

In: Predškolská výchova -- ISSN 0032-7220 -- Roč. 71, č. 6 (júl-august 16/17) (2016/2017), s. 9-17.

Neoddělitelnou součástí pedagogické činnosti je reflexe pedagogicko-didaktické práce učitele; reflexí si učitel zkvalitňuje své pedagogické myšlení. Příspěvek popisuje postup při zpracování reflexe. V podmínkách mateřské školy reflexe zahrnuje hodnocení cílů dosažených dětmi a hodnocení vlastní pedagogické činnosti učitele. Obě úrovně reflexe jsou ve vzájemné interakci. Na konkrétní vzdělávací aktivitě autorky vysvětlují, jak je možné postupovat.

mateřská škola ; učitel ; předškolní výchova ; pedagogická činnost ; výchovně vzdělávací praxe ; výchovně vzdělávací cíle ; obsah výchovy ; pedagogická dovednost ; interakce ; dialog ; didaktika ; výchovně vzdělávací proces ; aktivizující metoda ; sebehodnocení ; hodnocení učitele ; reflexe

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462881>

11.

Samovražednosť ako sociálnopatologický jav [Suicide rate as the Social pathological phenomena] / Peter Ondrejko -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy: 8

In: Pedagogika.sk : slovenský časopis pre pedagogické vedy -- ISSN 1338-0982 -- Roč. 8, č. 3 (2017), s. 157-167.

Příspěvek pojednává o problematice ukončení lidského života z pohledu filozofického, sociologického, psychologického, psychiatrického, z pohledu religionistiky a etiky, definuje nejvýznamnější aspekty sebevražd, funkční a dysfunkční účinky deviace rodinného života na chování jedince, na jeho deprese a jeho sebevražedné sklony. Závěr příspěvku je věnován prevenci sebevražd.

sebevražda ; odchylka v chování ; život ; filozofie ; sociologie ; psychologie ; psychiatrie ; náboženství ; etika ; rodinný život ; chování ; deprese ; prevence ; sociální prevence ; definice

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462296>

12.

Skazka na zanjatijach po plavaniju : dlja detej 4 - 8 let [Pohádky na hodinách plavání : pro 4 - 8leté děti] / V. Vichareva, A. Malova – rus

In: Doškol'noje vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 89, č. 7 (Ijul') (2017), s. 46-49.

Zkušenosti jedné mateřské školy ve městě Čerepovec v Rusku s vyprávěním a předváděním pohádek v hodinách plavání. Na základě projektu Pohádková truhlička se děti učí plavat různými způsoby a plní při tom pohádkové úkoly rozvíjející fyzickou, etickou i psychologickou stránku osobnosti. Na pohádkách o kouzelné štice a o krasavici zakleté v žabí kůži je ukázán průběh hodiny plavání krok po kroku. Plavání, splývání, potápění. Vše za doprovodu hudby.

předškolní výchova ; plavání ; pohádka ; projekt ; rozvíjení schopností ; projektová metoda ; Rusko ; potápění

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463663>

13.

A social justice alternative for framing post-compulsory education : a human development perspective of VET in times of economic dominance

[Alternativa sociální spravedlnosti pro koncipování vzdělávání po povinné školní docházce : perspektiva OVP pro rozvoj lidí v době dominance ekonomiky] / Aurora Lopez-Fogues – eng

In: Journal of Vocational Education & Training -- ISSN 1363-6820 -- Roč. 68, č. 2 (2016), s. 161-177.

Článek poskytuje alternativní teoretický rámec pro evaluaci současných problémů, s nimiž se setkává vzdělávání, přesněji odborné vzdělávání a příprava (OVP) v Evropě. Ke splnění tohoto úkolu čerpá z teoretického chápání přístupu způsobilostí v díle Amartya Sena¹; pojmu zranitelnosti jako vlastního každé lidské bytosti, který stanovily Fineman a Grear; pojmu útlaku, který předkládá Iris Marion Young. Rozvíjením klíčových pojmů každé z těchto teorií článek prezentuje lidský evaluační nástroj pro vzdělávání a tvrdí, že základní nepochopení vzniká, pokud jde o účel vzdělávání, po povinné školní docházce, nepochopení vytvářené masovou aplikací jazykových dovedností a produktivitou na oblast vzdělávání, což omezuje jeho roli na čistě ekonomické zájmy. Rámec sociální spravedlnosti tak prezentuje možný alternativní přístup k diskusi o OVP a k jeho evaluaci, v níž humanistické pojmy, např. uznávání lidské zranitelnosti a působení jsou ústředními tématy diskuse.

profesní příprava ; odborné školství ; postobligatorní vzdělávání ; cíl výuky ; výchovně vzdělávací cíle ; pojem ; způsobilost ; spravedlnost ; teorie ; sociální spravedlnost ; humanistická pedagogika

ABC060

<http://katalog.npmk.cz/documents/463424>

14.

Sprachliche Anforderungen im Beruf - Ein Ansatz zur Systematisierung

[Jazykové požadavky v povolání - náběh k systematizaci] / Birgit Ziegler – ger

In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis -- ISSN 0341-4515 -- Roč. 45, č. 6 (2016), s. 9-13.

Vztah mezi jazykem a povoláním je možné analyzovat ze dvou hledisek. Z jednoho hlediska je jazyk prostředníkem k získání profesních kompetencí, z druhého hlediska je každodenní odborná činnost bez jazyka nemyslitelná. Na začátku příspěvku jsou obě hlediska v krátkosti vysvětlena. Vychází se z posledně jmenované odborné činnosti, potom šetření pokračuje, jazykové požadavky na primární jazykové požadavky se zřetelem k odbornosti jsou systematizovány. Jako další faktor bude posuzován organizační kontext, ve kterém se odborná činnost odehrává. Cílem je vytvoření systematiky jazykových požadavků, která bude sloužit jako reference pro vypracování vědeckého stanoviska a plánování příštích výzkumných plánů, ale také pro kurikulární a didaktické rozhodování.

profesní příprava ; jazyková dovednost ; odborný jazyk ; cizí jazyk ; systémový přístup ; SRN

ABC060

<http://katalog.npmk.cz/documents/463440>

15.

Student vocational teachers : the significance of individual positions in workplace learning

[Studující odborní učitelé : význam individuálního postavení při učení se na pracovišti] / Adeline Yuen Sze Goh, Miriam Zukas – eng

In: Journal of Vocational Education & Training -- ISSN 1363-6820 -- Roč. 68, č. 2 (2016), s. 263-277.

Ve většině programů počáteční přípravy učitelů je učení na pracovišti (ve třídě) považováno za významnou složku. Článek vychází z rozsáhlé kvalitativní studie, která zkoumala učební zkušenosti skupiny odborných učitelů studujících při zaměstnání před zahájením jednoletého studia a v jeho průběhu v Bruneji. Studie zkoumala dispozice studentů k učení, které se projevovaly prostřednictvím jejich zkušeností na různých místech profesní přípravy. Zjištění studie zdůrazňují význam role a postavení studentů učitelství v odborných školách a pozic vztahujících se k jejich umístění. Existující kulturní kapitál ve formě předmětových znalostí, který je ceněn v jednom kontextu, nemusí fungovat v jiném kontextu. Je třeba změnit koncepci vzdělávání učitelů při zaměstnání, aby lépe vyhovovala potřebám praxe.

vzdělávání učitelů ; učitel odborné výchovy ; učitel odborného výcviku ; profesní příprava ; učení praxí ; pedagogická praxe ; zkušenost ; kvalitativní výzkum ; studium při zaměstnání ; osobní předpoklady ; Brunej

ABC060

<http://katalog.npmk.cz/documents/463339>

16.

Supporting productive collaboration in a computer-supported instructional activity : peer-feedback on critical incidents in health care education

[Podpora produktivní spolupráce v počítačem podporovaném vyučování : zpětná vazba o závažných událostech ve zdravotnickém vzdělávání] / Giulia Ortoleva, Mireille Bétrancourt – eng

In: Journal of Vocational Education & Training -- ISSN 1363-6820 -- Roč. 68, č. 2 (2016), s. 178-197.

Důležitým úkolem odborného vzdělávání je poskytnout žákům solidní znalosti a praktické zkušenosti ve škole a na pracovišti. Výzkum však ukázal, že žáci spontánně nevyjadřují znalosti získané v různém kontextu, a proto je třeba navrhnout a zavést specifické vyučovací činnosti. Článek rozebírá činnost vykonávanou v odborné škole pro asistenty ve zdravotnictví a sociální péči, která zahrnuje společné popisování závažných událostí na pracovišti. Účelem bylo identifikovat vzorce interakce a hlavně zpětnou vazbu mezi spolupracujícími žáky. Kvalitativní analýzy ukázaly čtyři vzorce spolupráce, lišící se úrovní spolupráce a prospěchem, který z ní žáci mají, protože se zlepšili jejich pochopení problémů. Následují doporučení k možnému zlepšení této spolupráce.

profesní příprava ; zdravotnictví ; sociální péče ; spolupráce ; škola ; pracoviště ; didaktické využití počítače ; zpětná vazba ; učení řešením problémů

ABC060

<http://katalog.npmk.cz/documents/463430>

17.

Teacher and principal diversity and the representation of students of colour in gifted programs : evidence from National Data [Diverzita učitelů a ředitelů škol a zastoupení studentů z etnických menšin v programech pro nadané : data z národních údajů] / Jason A. Grissom, Luis A. Rodriguez, Emily C. Kern -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Elementary school journal -- ISSN 0013-5984 -- Roč. 117, č. 3 (March 2017), s. 396-422.

Autoři článku se věnují otázce zastoupení různých etnických skupin mezi pedagogy a mezi studenty v programech pro nadané studenty. Z výzkumu, který proběhl na základních školách, vyplývá, že ve školách s vyšším počtem černošských učitelů nebo černošským ředitelem, je do programů pro nadané žáky zařazeno více černošských studentů. Podobný výsledek byl také u hispánských učitelů a zastoupení hispánských studentů. Podrobné výsledky podle dalších kritérií jsou uvedeny v tabulkách a grafech.

učitel ; pedagog ; žák ; student ; ředitel školy ; segregace ; nadaný ; vzdělávací program ; výzkum ; etnický původ ; etnická menšina ; etnicita ; černoši ; hispánci

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463043>

18.

Teaching children the geography of England and Wales : an analysis of selected Georgian and Victorian textbooks and educational pastimes [Jak se děti učily zeměpis Anglie a Walesu : analýza vybraných georgiánských a viktoriánských učebnic a vzdělávacích hraček] / Jane Dove – eng

In: Paedagogica historica -- ISSN 0030-9230 -- Roč. 53, č. 4 (August 2017) (2017), s. 347-363.

V georgiánské a viktoriánské době se předpokládalo, že děti budou znát zeměpis Anglie a Walesu. Prezentovaná studie analyzuje zdroje, které tyto informace dětem zprostředkovávaly. Byla to zejména učebnice zeměpisu Johna Aikina *England Delineated*, ale také méně formální hry a skládanky, které byly tehdy k dostání na trhu. Autorka dále seznamuje se třemi dalšími učebnicemi zeměpisu a srovnává je s učebnicí Aikina. Každá zpracovala zeměpisná místa po svém - objektivně či subjektivně, s důrazem na jejich historii, na vzácné budovy nebo zajímavé výrobky typické pro dané město. Hry a skládanky byly zajímavým doplňkem zeměpisných učebnic. V diskuzi autorka navrhuje, čemu by měla být věnována pozornost v dalších výzkumech tématu.

zeměpis ; učebnice ; obsah výuky ; hra ; analýza ; komparace ; historické hledisko ; Anglie ; Wales ; puzzle ; století 19

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463371>

19.

Teatralizovannaja dejatel'nost' v detskom sadu [Divadelní činnost v mateřské škole] / Je. Antipina -- rus -- Obsahuje bibliografické odkazy: 4

In: Doškol'noje vospitanije : organ Ministerstva prosvěščenija RSFSR -- ISSN 0012-561X -- Roč. 89, č. 8 (Sent'jabr) (2017), s. 70-74.

Divadelní činnost spojuje děti mezi sebou i s diváky. Účastí v divadelní hře dítě získává informace o zákonech společnosti a buduje si vztahy s lidmi kolem sebe. Divadelní činnost v mateřské škole má ohromné možnosti. Článek přináší tipy, jak uplatňovat hraní divadla s dětmi předškolního věku. Tato činnost má za cíl modelovat návyky sociálního chování v určitých podmínkách a rozšířit dětské znalosti o okolním světě. Na začátku jsou divadelní etudy, dále čtení rolí a následuje samotná inscenace divadelního představení. Končí se hrami podporujícími relaxaci a zpíváním písniček. Autorka dále poskytuje rady, co se týče kulis, kostýmů a tištěného programu pro diváky. Na repertoáru jsou většinou pohádky.

předškolní výchova ; školní představení ; drama ; mateřská škola ; sociální chování ; rozvíjení schopností ; divadlo ; sociální dovednost ; dramatická výchova ; Rusko

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463345>

20.

Virtual forms, actual effects : how amplifying student voice through digital media promotes reflective practice and positions students as pedagogical partners to prospective high school and practicing college teachers

[Virtuální formy, reálné efekty : jak podpora vyjádření názoru studentů pomocí digitálních médií posiluje reflexivní praxi a a staví studenty do role pedagogických partnerů budoucích středoškolských a praktikujících vysokoškolských učitelů] / Alison Cook-Sather -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 48, č. 5 (September) (2017), s. 1143-1152.

Výsledky analýzy popisu tří forem využití digitálních médií k podchycení hlasu studentů za účelem zlepšení výukové praxe. V prvním případě používali středoškolští studenti a budoucí středoškolští učitelé elektronickou poštu v rámci programu přípravy středoškolských učitelů, ve druhém případě použili vysokoškolští studenti v roli konzultantů technologii vizuálního mapování jako nástroj pozorování ve třídách v rámci vzdělávacího programu pro vysokoškolské pedagogy a ve třetím případě studenti pre- a postgraduálního vysokoškolského vzdělávání a vysokoškolští pedagogové využívali on-line platformu ke zveřejňování reflexí týkajících se společné práce. Výčet výhod, které využití uvedených digitálních nástrojů pro získání informací od studentů přináší pro vzdělávací praxi a přípravu učitelů.

informační technologie ; zpětná vazba ; názor ; žák ; student ; střední škola ; vysoká škola ; student učitelství ; vysokoškolský pedagog ; spolupráce ; zlepšení ; výchovně vzdělávací praxe

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463549>