

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ č. 9/2017

Výběrová rešerše z Pedagogické bibliografické databáze. Plné texty článků lze objednat emailem na adrese studovna@npmk.cz

1.

Analýza matematických úloh při rozvíjení geometrických představ dětí v rovine [Analysis of mathematical problems in developing children's plane geometry ideas] / Lúbrica Gerová -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Předškolná výchova -- ISSN 0032-7220 -- Roč. 71, č. 5 (máj-jún 16/17) (2016/2017), s. 2-9.

Geometrie je základní součástí rozvíjení matematických představ dětí v předškolním věku. Článek se zabývá formováním představ souvisejících s geometrickými tvary v rovině. Podle vzdělávacího programu rozvíjí poznatky o geometrických tvarech, jejich pozorování, velikosti, rozvíjí orientaci v rovině a uspořádání v řadě. Využívá i poznatky z aritmetiky (určování počtu) a prostřednictvím podoblasti Číslo a vztahy zasahuje i do logiky. Autorka prezentuje čtyři úlohy s komentáři a obrázky.

mateřská škola ; předškolní výchova ; školní vzdělávací program ; obsah výuky ; matematika ; geometrie ; vyučovací metoda ; logické myšlení ; matematická logika ; řešení úloh ; číselný pojem ; rozvíjení schopností ; geometrické tvary

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462634>

2.

Auf Spurensuche : narratives Beschreiben in literarischen Texten [Na stopě : narativní popis v literárních textech] / Christiane Hochstadt -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Grundschulunterricht Deutsch -- ISSN 1865-4975 -- Roč. 64, č. 3 (Juli) (2017), s. 16-20.

Příspěvek ukazuje na příkladu literárních úryvků, jak využít jazykové prvky použité v knižním textu jako základ pro vlastní psaní a jak zároveň rozvíjet dětskou fantazii. Děti 4.-5. třídy ZŠ se nejprve učí orientaci v narativních postupech a jejich jazykových znacích, které postupně přijímají za své; prvními jazykovými prostředky, ke kterým je třeba obrátit pozornost a budovat na nich pozdější souvislý text, jsou adjektiva ve funkci atributu a předložkový systém. Součástí článku jsou příklady s ukázkami, jak pracovat s texty J. K. Rowlingové o Harrym Potterovi a jak je využít pro vytvoření vlastního příběhu.

literatura pro děti a mládež ; vypravování ; psaní ; text ; výuka ; motivace ; základní škola ; žák ; jazykové vzdělávání ; práce s textem ; představivost ; rozvoj ; syntax ; tvůrčí psaní ; Rowling, J. K., ; Rowling, J. K., ; Harry Potter ; ročník 4-5

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/461939>

3.

Cooperative learning : exploring challenges, crafting innovations

[Kooperativní učení : zkoumání výzev a zlepšování inovací] / Lynda Baloché, Celeste M. Brody -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Journal of education for teaching : international research and pedagogy -- ISSN 0260-7476 -- Roč. 43, č. 3 (July 2017) (2017), s. 274-283.

Kooperativní učení je ve světě považováno za respektovaný druh pedagogiky, který pozitivně ovlivňuje prospěch, motivaci a kritické myšlení žáků. Autorky se věnují jeho stručné historii, teoretickým rámcům, výzvám a inovacím.

Kooperativní učení jako předmět výuky pro studenty učitelství i jako prostředek profesního rozvoje učitelů v praxi. Úvodní článek k číslu časopisu věnovanému kooperativnímu učení.

učení ve skupině ; pedagogika ; prospěch ; motivace ; forma výuky ; historické hledisko ; odborný rozvoj zaměstnanců ; student učitelství ; inovace ve vzdělávání ; spolupráce ; vzdělávání učitelů ; kritické myšlení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462297>

4.

DIMA : un moment de mutualisation des pratiques et de constitution d'un réseau d'acteurs de terrain [DIMA : okamžik vzájemnosti provozování a ustavení sítě aktérů z terénu] / Olivier Marechau -- fre

In: Enseignement technique -- ISSN 0184-6906 -- Roč. 2015, č. 247 (2015), s. 10-12.

První seskupení nařízení pro alternační uvádění do povolání (dispositif d'initiation aux métiers en alternance - DIMA) v Pays de la Loire. Článek popisuje, kde a kdy se vytvořilo. 60-90 % mladých lidí, kteří prošli DIMA, pokračují v učňovství, protože učitelé je seznamují s možnými cestami. Existují také partnerství se středisky profesní přípravy v daném zaměření. Kromě toho

fungují Přípravné třídy pro učňovství (Classe préapprentissage dříve Classes préparatoires a l'apprentissage - CPA), ty však v některých sektorech narážejí na pokles v nabídce podnikových učebních smluv.

profesní příprava ; příprava učňů ; středisko odborné přípravy ; spolupráce ;
alternativní profesní příprava ; Francie

ABC060

<http://katalog.npmk.cz/documents/462769>

5.

Dropouts in Swiss vocational education and the effect of training companies' trainee selection methods [Předčasné odchody z odborného vzdělávání ve Švýcarsku a vliv metod výběru učňů ve společnostech zajišťujících jejich profesní přípravu na předčasné ukončování učebních smluv] / Lara Forsblom, Lucio Negrini, Jean-Luc Gurtner, Stephan Schumann -- eng

In: Journal of Vocational Education & Training -- ISSN 1363-6820 -- Roč. 68, č. 4 (2016), s. 399-415.

Ve švýcarském systému odborného vzdělávání, často nazývaném duální systém, uzavírají učni smlouvy se společnostmi, která zajišťuje jejich profesní přípravu. V průměru 25 % těchto smluv bývá předčasně ukončeno. Tento článek zkoumá souvislost mezi metodou výběrového řízení ve společnostech zajišťujících profesní přípravu a předčasně ukončenými smlouvami. Šetření se opírá o průřezovou kvantitativní studii a hloubkové rozhovory. Probíhalo se školiteli a provozními manažery švýcarských výcvikových firem pro kuchaře a malíře. Polovina těchto společností byla v minulosti zatížena předčasným ukončováním učebních smluv, zatímco druhá polovina ne. Zjištění ukazují, že jistou míru rozdílu mezi podniky s předčasným ukončováním smluv a bez něho lze vysvětlit postupem při výběru učňů. Společnosti s předčasně ukončenými smlouvami provádějí při výběrovém řízení přijímací pohovory a umožňují návštěvu firmy podstatně méně často než společnosti, v nichž k předčasnému ukončování smluv nedochází.

profesní příprava ; smlouva o zaměstnání a odborné přípravě ; duální systém ;
nedokončení studia ; selekce ; učení ; výsledek výzkumu ; Švýcarsko

ABC060

<http://katalog.npmk.cz/documents/462762>

6.

Early Colleges at Scale : impacts on Secondary and Postsecondary

Outcomes [Rané vysoké školy na vahách : dopad na sekundární a postsekundární výsledky] / Douglas L. Lauen, Nathan Barrett, Sarah Fuller, Ludmila Janda -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: American journal of education -- ISSN 0195-6744 -- Roč. 123, č. 4 (August 2017) (2016/2017), s. 523-551.

Článek informuje o novém typu škol v USA, tzv. raných vysokých školách. Mezi léty 2002 a 2014 vzniklo 240 těchto škol, které mají usnadnit přestup ze střední na vysokou školu, zvláště pro mládež z etnických menšin a ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rané vysoké školy jsou většinou umístěny uvnitř vysokoškolského kampusu a usnadňují znevýhodněným studentům získat vysokoškolské kredity, popř. i titul po dvouletém studiu, ještě během jejich docházky na střední školu. Jak tyto školy vnímají jejich studenti, jaká je jejich efektivita, mapka USA s počtem raných vysokých škol v každém státě, tabulky s výsledky studentů a s demografickými údaji o nich.

přechod ze střední na vysokou školu ; vysoká škola ; student ; střední škola ; kreditní systém ; efektivnost vzdělávání ; etnická menšina ; sociálně znevýhodněný ; Spojené státy americké ; kampus

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462502>

7.

The Impact of Being Labeled as a Persistently Lowest Achieving School : Regression Discontinuity Evidence on Consequential School Labeling

[Dopad nálepky škola s konstantně nejhoršími výsledky : regresivní důkaz, že úroveň školy souvisí s její pověstí] / Guan Saw, Barbara Schneider, Kenneth Frank, I-Chien Chen, Venessa Keesler, Joseph Martineau -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: American journal of education -- ISSN 0195-6744 -- Roč. 123, č. 4 (August 2017) (2016/2017), s. 585-613.

Od doby, kdy začal v USA fungovat školský zákon No Child Left Behind (Žádné dítě nesmí zůstat pozadu), slouží hodnocení škol s nálepkou nevýkonná škola k povzbuzení a aktivizaci těchto škol k neustálému zvyšování výkonů jejich žáků. Autoři použili data ze středních škol ve státě Michigan a jejich analýza potvrdila, že školy nacházející se mezi 5% nejméně výkonných škol zlepšily po uveřejnění těchto údajů výrazně výkony žáků v psaní a částečně i v matematice a společenských předmětech. Naopak žádné zlepšení autoři nenalezli v případě škol patřících do kategorie 6-20% nejhorších, které již jsou ostře sledovány, ale jejichž výkon nebyl publikován. Potvrzuje to skutečnost, že

výkon školy závisí na síle tlaku na odpovědnost a na její společenské stigmatizaci.

hodnocení školy ; hodnocení žáka ; úroveň vědomostí ; výkon ; prospěch ; zlepšení ; střední škola ; školský zákon ; odpovědnost ; Spojené státy americké ; Michigan ; status

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462521>

8.

Les jeunes diplômés de bac+5 s'estiment-ils compétents pour occuper leurs emplois? [Považují se mladí lidé s diplomem bac+5 za kompetentní pro vykonávání svých povolání?] / Julien Calmand, Jean-François Giret, Philippe Lemistre, Boris Ménard -- fre

In: Bref du Céreq -- ISSN 2116-6110 -- Roč. 2015, č. 340 (2015), s. 1-4.

Profesní příprava na úrovni maturity (baccalauréat – bac) +5 let (masters a grand écoles) pochází z experimentálního vzorku Generace 2010. Předpokládá se o ní, že reaguje na specifické potřeby kompetencí v doméně daného zaměstnání. Pokud jde o ty kompetence, které zaměstnavatelé vyžadují, mladí diplomanti považují nabyté vědomosti za specifické kompetence. Podle nich se projevují nedostatky na úrovni všeobecných kompetencí. Z čeho vychází tendence k profesionalizaci univerzitního vzdělávání?

maturita ; profesní příprava ; diplom ; odborná vysoká škola ; způsobilost ; zaměstnání ; Francie

ABC060

<http://katalog.npmk.cz/documents/462761>

9.

Math anxiety and its relationship with basic arithmetic skills among primary school children [Strach z matematiky a vztah mezi ním a základními aritmetickými dovednostmi u dětí z prvního stupně základní školy] / Riikka Sorvo, Tuire Koponen, Helena Viholainen, Tuija Aro, Eija Räikkönen, Pilvi Peura, Ann Dowker, Mikko Aro -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational psychology -- ISSN 0007-0998 -- Roč. 87, č. 3 (September) (2017), s. 309-327.

Děti se bojí matematiky již od první třídy základní školy. Vztah mezi strachem z matematiky a matematickými dovednostmi však nebyl nikdy zcela jasný,

některé výzkumy ho potvrzují, jiné vyvracejí. Předložená studie zkoumala vztah mezi výskytem strachu z matematiky a základními aritmetickými dovednostmi u dětí z prvního stupně základní školy. Zúčastnilo se jí přes 1 300 dětí z 2. - 5. ročníků. Výsledky ukázaly, že strach ze situací vznikajících v hodinách matematiky je odlišný od strachu, že žák z matematiky propadne. Strach z hodin matematiky byl největší u dětí z 2. ročníků, nejmenší u dětí z 5. ročníků. Proto by měl být zkoumán a řešen již od počátku školní docházky.

matematika ; aritmetika ; dovednost ; základní škola ; první stupeň ; strach ; propadání ; práce ve třídě ; výzkum ; Finsko ; ročník 2-5

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463169>

10.

Mental Health Issues and Counseling Services in US Higher Education : An Overview of Recent Research and Recommended Practices [Problémy duševního zdraví a poradenské služby v americkém vysokoškolském vzdělávání : přehled nejnovějších výzkumů a doporučených postupů] / Perry C. Francis, Aaron S. Horn -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Higher education policy -- ISSN 0952-8733 -- Roč. 30, č. 2 (June 2017) (2017), s. 263-277.

Cílem příspěvku je poskytnout přehled o psychických problémech vysokoškolských studentů a přehled poradenských služeb na vysokých školách v USA. Výsledky národních průzkumů jsou analyzovány s cílem odhadnout výskyt úzkostí a depresí, sebevražd, sebevražedných myšlenek a násilí mezi vysokoškolskými studenty. Popsány jsou společné programy prevence a léčby. Autoři studie se zabývají otázkou, zda přijímání poradenských služeb souvisí s akademickým výkonem a pravděpodobností ukončení studia. Článek uzavírá soubor doporučených postupů pro zlepšení účinnosti poradenských služeb na univerzitách v USA.

vysoká škola ; vysoké školství ; vysokoškolská instituce ; student ; psychika ; zdraví ; terapie ; přehledová zpráva ; výsledek výzkumu ; průzkum ; analýza ; úzkost ; deprese ; sebevražda ; násilí ; prevence ; sociální prevence ; výkon ; prospěch ; školní úspěšnost ; ukončení školy ; poradenská služba ; psychologická služba ; Spojené státy americké ; poradna

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462308>

11.

Les métiers d'art : choisir un métier, dossier [Povolání v umění a řemeslech : vybrat si povolání, složka] / Annick Aubert, René Brouillet, Viviane Derive, Yveline Ravary -- fre

In: Enseignement technique -- ISSN 0184-6906 -- Roč. 2015, č. 247 (2015), s. I-XVI.

Složka Povolání v umění a řemeslech obsahuje 217 povolání, která jsou rozdělena do 18 skupin: Floristika; Divadelní kostýmy a dekorace; Grafika; Umění a lidové tradice; Mechanické hračky a loutky; Šperkařství, klenotnictví, zlatnictví, hodinářství; Výrobky ze dřeva; Výrobky z kůže; Dekorace (ze všech materiálů); Výroba hudebních nástrojů; Osvětlovací tělesa; Povolání v architektuře a stavebnictví; Móda a oděvy; Kamenictví a sochařství; Umělecké soustružnictví; Keramika, dýmkařství a hrnčířství; Textil; Sklo.

profesní příprava ; řemeslo ; umění ; umělecká řemesla

ABC060

<http://katalog.npmk.cz/documents/462757>

12.

O akom štúdiu snívajú mladí? [What kind of study does the youth dream of?] -- slo

In: Rodina a škola : mesačník pre rodičov a učiteľov -- ISSN 0231-6463 -- Roč. [65] 66, č. 6 (jún) (2017), s. 16-17.

Na podzim minulého roku proběhlo na středních školách na Slovensku plošné testování všeobecných studijních předpokladů. Testování provedla vzdělávací společnost Scio. Součástí testu byl dotazník, ve kterém studenti uváděli, zda chtějí studovat doma nebo v České republice, jaké obory a podle jakých kritérií vybírali fakultu. V článku jsou uvedeny přehledné tabulky s výsledky šetření.

střední škola ; přechod ze střední na vysokou školu ; volba studijního oboru ; test ; student ; fakulta ; dotazník ; Slovensko ; studijní předpoklady ; studium v zahraničí

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/461843>

13.

A PISA Paradox? : an Alternative Theory of Learning as a Possible Solution for Variations in PISA Scores [Paradox PISA? : alternativní teorie

učení jako možný nástroj vysvětlení odchylek ve výsledcích šetření PISA] / Hikaru Komatsu, Jeremy Rappelle -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy
In: Comparative education review -- ISSN 0010-4086 -- Roč. 61, č. 2 (May) (2017), s. 269-297.

Testování PISA je stále oblíbenější, protože v porovnání se staršími typy testů (např. TIMSS) testy PISA lépe postihují rysy reálného učení, tj. kreativitu, zkušenosti a samostatné myšlení žáků. Přes rostoucí zájem o testování PISA se zatím nepodařilo vysvětlit některé odchylky a paradoxy ve výsledcích, např. v tom, že ne vždy dosahují žáci lepšího skóre tam, kde je výuka orientována na žáka, nikoli na učitele, a kde jsou žáci aktivní. Příčinu vidí autoři příspěvku v tom, že se k interpretaci a vysvětlování těchto paradoxů používaly pouze již dříve existující teorie učení. Předkládaný příspěvek nabízí alternativu, teorii s názvem Type II learning.

test ; standardizovaný test ; učení ; teorie učení ; alternativa ; interpretace ; výkon ; srovnatelný výkon ; komparace ; PISA

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462327>

14.

The plot thickens : supporting pre-service teachers in authentic use of cooperative learning through the Storypath instructional approach

[Zápletka se komplikuje : podpora studentům učitelství pro praktické využívání kooperativního učení prostřednictvím výukového programu Storypath] / Laurie Stevahn, Margit E. McGuire -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Journal of education for teaching : international research and pedagogy -- ISSN 0260-7476 -- Roč. 43, č. 3 (July 2017) (2017), s. 316-327.

Představení magisterského programu na univerzitě v Seattlu (USA), který využívá narativní přístup k výuce studentů, aby je naučil používat v budoucí praxi kooperativní učení. Výzkumy prokázaly, že kooperativní učení lze aplikovat do výuky základních i středních škol, stejně jako ve vzdělávání dospělých. Program Storypath na seattleské univerzitě je určen pro studenty různých oborů, od angličtiny a dějepisu přes právo a obchod až k environmentálním vědám a žurnalistice. Kombinuje studium v kampusu s praxí ve cvičných školách. Popsány jsou pozitivní dopady programu Storypath, kdy studenti vytvářejí postavy i děj určitého příběhu, i výzvy této kreativní tvorby, které rozvíjejí kompetenci pracovat ve třídě s využitím kooperativního učení.

učení ve skupině ; skupinová práce ; práce ve třídě ; program výcviku ;
vypravování ; student učitelství ; univerzita ; způsobilost ; magisterské studium ;
pedagogická praxe ; Seattle ; Spojené státy americké ; přístup

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462409>

15.

Prüfungspraktiken an Gymnasien und Lateinschulen in der Frühen Neuzeit : Musterung, Selektion, Übergangsrituale [Postupy při zkoušení na gymnáziích a latinských školách v raném novověku : struktura, výběr, rituály při přechodu na vyšší stupeň] / Jens Nagel -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Zeitschrift für Pädagogik -- ISSN 0044-3247 -- Roč. 63, č. 3 (2017), s. 259-279.

Skutečnost, že německé vysoké školy nevyžadovaly při přijímání studentů žádný doklad o vzdělání až do roku 1834, kdy pruský stát jako první zavedl povinnou maturitu, vede i odbornou veřejnost často k domněnce, že na středních školách dříve neexistoval zkouškový systém. Na základě historických pramenů týkajících se gymnázií a latinských škol v 16. a 17. století je však možno doložit, že při přechodu do vyšší třídy se v nich vykonávaly zkoušky. Příspěvek ukazuje, že podle výsledků školních zkoušek v 16. a 17. století se nejprve vybírali vhodní uchazeči do městských úřadů a panovnických služeb, postupně se však hodnocení získané při zkoušce stávalo nástrojem společenského začlenění či vyloučení.

maturita ; vysoká škola ; zkouška ; dějiny novověku ; dějiny školství ;
zaměstnanost mládeže ; historické hledisko ; historický typ školy ; společenský
úspěch ; vzdělávání ; gymnázium ; hodnocení žáka ; Německo ; Prusko ; inkluze
; exkluze ; století 16-17 ; 1834

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462008>

16.

A Review of Classwide or Universal Social, Emotional, Behavioral Programs for Students in Kindergarten [Přehled univerzálních sociálních, emočních a behaviorálních programů pro předškolní děti] / Christian V. Sabey, Cade T. Charlton, Daniel Pyle, Benjamin Lignugaris-Kraft, Scott W. Ross -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Review of educational research -- ISSN 0034-6543 -- Roč. 87, č. 3 (June 2017) (2017), s. 512-543.

Cílem tohoto článku je sloučit stávající výzkum univerzálních sociálních, emočních a behaviorálních programů pro děti z mateřských škol. Zahrnuto je 26 studií, přičemž každá studie byla zkoumána z hlediska studijních charakteristik a kvality důkazů. Intervence zastoupené ve studiích byly seskupeny do čtyř kategorií: sociálně-emoční učení, chování, dovednost zvládat zátěžové situace a ostatní. Největší účinky na zvyšování prosociálního chování a snížení antisociálního chování prokázaly studie behaviorálních intervencí. Sociálně-emocionální studijní zásahové studie prokázaly slabší účinky a nižší kvalitativní výzkum. V závěru jsou uvedeny důsledky pro praxi a budoucí výzkum.

mateřská škola ; předškolní věk ; program ; sociální učení ; emoce ; chování ; behaviorismus ; dovednost ; zátěž ; učení řešením problémů ; pedagogická psychologie ; protispolečenské chování ; výchovný program ; zvládání ; Spojené státy americké ; prosociální chování

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462475>

17.

Schooling and Its Supplements : Changing Global Patterns and Implications for Comparative Education [Školní vzdělávání a jeho doplňky : měnící se globální vzorce a implikace pro srovnávací pedagogiku] / Mark Bray -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Comparative education review -- ISSN 0010-4086 -- Roč. 61, č. 3 (August) (2017), s. 469-491.

Příspěvek mapuje trendy školního vzdělávání i doplňkových forem vzdělávání v posledních desetiletích. Školní vzdělávání již dříve globálně expandovalo i do méně rozvinutých zemí a stalo se významnou položkou státních rozpočtů. Jeho současným trendem a cílem je dosažení rovnosti ve vzdělávání. Doplňkové vzdělávání jde spíše proti tomuto trendu, je podporováno a hrazeno rodiči, zaměřuje se i na předměty a obory opomíjené školním vzděláváním, je problematické nejen z hlediska rovnosti vzdělávání, ale i z hlediska inovací a rozvoje (působí zde např. nedostatečně kvalifikovaní lektori) nebo inkluze. Článek se věnuje i fenoménu stínového vzdělávání, které se podle některých autorů snaží nahradit nebo vytěsnit školní vzdělávání, a upozorňuje na skutečnost, že doplňkové vzdělávání je významným a vlivným fenoménem současné doby.

školní vzdělávání ; rozvoj vzdělání ; směr ; mimoškolní vzdělávání ; rovnost možností ; inkluzivní vzdělávání ; doplňující vzdělávání

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462588>

18.

Stress among UK academics : identifying who copes best [Stres mezi britskými akademickými pracovníky : kdo ho zvládá nejlépe] / Mitra Darabi, Ann Macaskill, Lisa Reidy -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Journal of further and higher education -- ISSN 0309-877X -- Roč. 41, č. 3 (May 2017), (2017) s. 393-412.

Článek obsahuje studii na téma stres a strategie jeho zvládání u akademických pracovníků ve Velké Británii. Do výzkumu bylo zapojeno 216 akademiků britské univerzity; prostřednictvím pracovních proměnných studie zkoumala úroveň stresu, způsoby zvládání stresu, smysl pro soudržnost a schopnost kontroly stresu, vztah mezi stresem a osobní pohodou, dále vztah mezi silnými stránkami člověka (optimismus, vděčnost, naděje, osobní zdatnost) a osobní pohodou včetně duševního zdraví. Svou úlohu zde hrál také gender, pracovní úvazek (plný, částečný) a služební věk. Podrobné výsledky v tabulkách a grafech.

univerzita ; vysokoškolský pedagog ; pracovní podmínky učitelů ; zaměstnanecké prostředí ; pracovní integrace ; psychologie práce ; interpersonální vztahy ; stres ; zvládání ; duševní zdraví ; gender ; práce na plný úvazek ; práce na zkrácený úvazek ; osobní předpoklady ; sebedůvěra ; spokojenost v povolání ; Velká Británie

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462275>

19.

Warum bewerbe ich mich als Schulleiter? [Proč se ucházím o místo ředitele školy?] / Ulrich Müller, Tobias Stricker -- ger

In: Pädagogische Führung : Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung -- ISSN 0939-0413 -- Roč. 28, č. 2 (2017), s. 44-47.

Příspěvek informuje o srovnávací studii prováděné v Německu a Spojených státech, která se věnovala motivaci pedagogických pracovníků ucházejících se o místo ředitele školy. Mnoho faktorů bylo v odpovědích shodných, našly se však dva významné rozdíly: 1) výše platu je pro americké adepty (na rozdíl od německých) naprosto zásadním motivačním jevem, 2) němečtí ředitelé škol

jakožto většinou státní zaměstnanci pociťují daleko větší jistotu svého postavení než jejich američtí kolegové.

ředitel školy ; učitel ; motivace ; srovnávací výzkum ; plat ; hodnota ; státní služba ; zaměstnání ; řízení školy ; SRN ; Spojené státy americké ; uchazeč

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/461759>

20.

Zu den Anfängen der Bildungsforschung in Westdeutschland 1946-1963 : ein wissensgeschichtlicher Blick auf eine vergessene Geschichte

[K počátkům pedagogického výzkumu v západním Německu v letech 1946-1963 : vědecko-historický pohled na zapomenuté dějiny] / Britta Behm -- ger --
Obsahuje bibliografické odkazy

In: Zeitschrift für Pädagogik -- ISSN 0044-3247 -- Roč. [63], č. 63 (April 2017) (2017), s. 34-69.

Příspěvek seznamuje s počátky empirického pedagogického výzkumu v západním Německu, jenž představuje doposud velmi málo zmapovanou oblast. Za počáteční mezník tohoto typu výzkumu se v odborných kruzích obvykle pokládá založení vědeckého ústavu Institut für Bildungsforschung in der Max-Planck-Gesellschaft roku 1963 v Berlíně. Autor příspěvku však upozorňuje na to, že empirický pedagogický výzkum se v západním Německu začal rozvíjet již v bezprostředně poválečných letech na Vysoké škole pro mezinárodní pedagogický výzkum (Hochschule für Internationale Pädagogische Forschung) ve Frankfurtu nad Mohanem. Autor zmiňuje i skutečnost, že ve východním Německu nebyl pojem empirický pedagogický výzkum používán a pedagogický výzkum zde měl poněkud odlišnou (často však analogickou ze západním výzkumem) strukturu.

pedagogický výzkum ; vědecká organizace ; empirický výzkum ; historické hledisko ; vysoká škola ; komparace ; Institut für Bildungsforschung in der Max-Planck-Gesellschaft ; Hochschule für Internationale Pädagogische Forschung ; SRN ; Berlín (Německo) ; Frankfurt nad Mohanem ; NDR ; 1946-1963

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/462203>