

VÝBĚROVÁ REŠERŠE

Z PEDAGOGICKÉ BIBLIOGRAFICKÉ DATABÁZE

ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ

 NÁRODNÍ PEDAGOGICKÉ
MUZEUM A KNIHOVNA
J. A. KOMENSKÉHO

 2020
DUBĚN

Plné texty článků lze objednat emailem na adrese studovna@npmk.cz

1.

Ďalšie vzdelávanie a jeho miesto v procese celoživotného učenia sa / [Further education and its place in lifelong learning] / František Blanár -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Academia : súčasnosť a perspektíva vysokých škôl -- ISSN 1335-5864 -- Roč. 30, č. 4 (2019), s. 4-16.

Pro aktuální potřeby světové ekonomiky je třeba stále se vzdělávat. Zejména zavádění nových technologií vyžaduje flexibilní reakci nejen ze strany formálního, ale i podnikového a individuálního vzdělávání. Článek předkládá studii realizovanou na Slovensku, která se zaměřuje na problematiku dalšího vzdělávání v procesu celoživotního učení se. Vychází z údajů statistických zjištění o dalším vzdělávání sebraných za rok 2018 a sledujících vzdělanostní strukturu slovenského obyvatelstva, participanty a absolventy dalšího vzdělávání. Údaje v podrobných tabulkách.

další vzdělávání ; vzdělávání dospělých ; celoživotní vzdělávání ; školní vzdělávání ; podnikové vzdělávání ; statistická data ; absolvent ; výzkum ; Slovensko ; individuální vzdělávání

<http://katalog.npmk.cz/documents/476942>

2.

Designing for situated learning : understanding the relations between material properties, designed form and emergent learning activity / [Návrh pro situované učení : porozumění vztahům mezi fyzickými vlastnostmi, návrhem a vznikající vzdělávací činností] / Pippa Yeoman, Stephanie Wilson -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 50, č. 5 (September), s. 2090-2108.

Případová studie vlivu rozvržení učebny na proces výuky a studia. Autoři staví na koncepci ACAD (The Activity-Centred Analysis and Design - činnostně orientovaná analýza a design), do které v úvodu krátce uvádějí. Základem studie byla architektonická změna univerzitní učebny se zohledněním centra pozornosti a komunikace jak mezi učitelem a studenty, tak i mezi studenty samými. Výzkum sleduje náhled vyučujících a diskutuje aplikované teoretické přístupy.

nábytek ; učebna ; výstavba škol ; aula ; posluchárna ; vysoká škola ; interakce ; strategie učení ; situační učení ; The Activity-Centred Analysis and Design ; Positive space ; centrum pozornosti

<http://katalog.npmk.cz/documents/476621>

3.

Deti s odlišným materinským jazykom v materskej škole. Část 2 / [Children with different mother tongue in kindergarten. Part 2] / Zuzana Danišková -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Predškolská výchova -- ISSN 0032-7220 -- Roč. 74, č. 3 (január-február 19/20) (2019/2020), s. 18-21.

Ve druhé části článků o práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole autorka představuje projekt, který vznikl ve spolupráci pražské a bratislavské mateřské školy. Jedná se o implementaci jazykové metody KIKUS (Kinder in Kulturen und Sprachen), která byla vyvinuta německou odbornicí Edgardis Garlin. Je popsán průběh jazykové podpory v České republice. Autorka uvádí i další příklad dobré praxe z Německa (Hamburk), kde funguje koncept intenzivní jazykové podpory Kita Plus Programm, a ze Sicílie (Palermo). Zde učitelé nemají podporu žádného výukového programu a postupují intuitivně a přirozenou cestou.

mateřská škola ; předškolní výchova ; dítě cizí národnosti ; vývoj dítěte ; mateřský jazyk ; vyučovací jazyk ; jazyková výuka ; vyučovací metoda ; cílové skupiny výchovy a vzdělávání ; výchova v raném dětství ; vzdělávání cizinců ; přistěhovalectví ; mezinárodní spolupráce ; KIKUS (Kinder in kulturen und sprachen) ; Praha (Česko) ; Bratislava (Slovensko) ; Sicílie (Itálie) ; Hamburk ; odlišný mateřský jazyk

<http://katalog.npmk.cz/documents/476956>

4.

An ecological perspective on learner-constructed learning spaces / [Studenty tvořený prostor učení z pohledu ekologické koncepce] / Crina Damşa, Monika Nerland, Zacharias E. Andreadakis -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 50, č. 5 (September), s. 2075-2089.

Ekologická koncepce učení je ve studii aplikována na téma prostoru učení (learning space) pojmávaného ne jako fyzický prostor, ale jako prostředí, kde probíhá činnost učících se s cílem porozumět a dosáhnout svých cílů, a které oni sami svou činností utvářejí. Ekologická koncepce pojmá učení jako interakci studentů, učitelů, ale i tradičních a digitálních zdrojů a dalších aktérů, kde se všechny složky bezpodmínečně navzájem ovlivňují. Autoři definují čtyři body - popis základních vlastností prostoru učení. Druhá část uvádí příklad fungování prostoru učení z praktického výzkumu.

informační pramen ; interakce ; prostředí ; vzájemné učení mezi vrstevníky ; komunitní vzdělávání ; proces učení ; ekologie učení ; prostor ; prostor učení

<http://katalog.npmk.cz/documents/476563>

5.

The efficacy of learning analytics interventions in higher education : a systematic review / [Účinnost zákroků ve vysokém školství založených na analýze výukových výsledků : systematický přehled] / Anders Larrabee Sønderlund, Emily Hughes, Joanne Smith -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 50, č. 5 (September), s. 2594-2618.

Systematický přehled studií týkajících se efektivnosti intervence založené na analýze výukových výsledků (learning analytics) na vysokých školách s cílem omezit počet studentů, kteří nedokončí studium. Mimo přehledu studií obsahuje rozsáhlou diskuzi týkající se relevance současného výzkumu a řadu doporučení pro budoucí studie.

vysoká škola ; nedokončení studia ; hodnocení ; zákrok ; analýza ; výzkum ; student ; learning analytics ; studijní výsledky

<http://katalog.npmk.cz/documents/476742>

6.

From reflective observation to active learning : a mobile experiential learning approach for environmental science education / [Od pozování a reflexe k aktivnímu učení : mobilní technologie a zkušenostní vyučování v ekologické výuce] / Shu-Chen Cheng, Gwo-Jen Hwang, Chih-Hung Chen -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 50, č. 5 (September), s. 2251-2270.

Výzkum ověřující efektivnost zkušenostního vyučování v kombinaci s přístupem situační metody a v úzkém propojení s digitálními technologiemi. Důraz byl kladen na schopnost řešení problémů. Experiment proběhl na základní škole, kdy dvě třídy absolvovaly výuku o akvaponii, obě využívaly online zdroje a komunikační nástroje, ale jen experimentální pracovala na pokusu sestaveném dle metody zkušenostního vyučování. Digitální nástroje byly navrženy pro integraci s tímto experimentem.

základní škola ; experiment ; zkušenost ; proces učení ; elektronický dokument ; počítačové aplikace ; software ; ekologická výchova ; ekologie ; řešení úloh ; způsobilost ; aktivizující metoda ; zkušenostní učení ; situační učení ; situační metoda ; akvaponika ; zážitková pedagogika ; řešení problémů ; on-line

<http://katalog.npmk.cz/documents/476678>

7.

Pohľad do histórie matematiky. Část 3, Novovek / [History of mathematics. Part 3, Modern age] / Vladimír Strečko -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Academia : súčasnosť a perspektíva vysokých škôl -- ISSN 1335-5864 -- Roč. 30, č. 4 (2019), s. 28-61.

Zajímavosti a úlohy z dějin matematiky, které lze využít v hodinách matematiky. Historické souvislosti a okolnosti, kterými kráčet vývoj této vědy. Život matematiků a vznik metod, které dnes používáme k řešení úloh. Od německých cossistů (15.-16. stol.) po profesora Eduarda Čecha (1893-1960).

matematika ; historické hledisko ; dějiny vědy ; dějiny novověku ; řešení úloh ; učivo ; matematik ; století 15-20

<http://katalog.npmk.cz/documents/476944>

8.

A reflective thinking-promoting approach to enhancing graduate students' flipped learning engagement , participation behaviours, reflective thinking and project learning outcomes / [Podpora reflexního myšlení jako přístup zvyšující zapojení vysokoškolských studentů ve výuce formy převrácená třída, změnu jejich účasti, reflexního myšlení a výsledků projektového učení] / Mei-Rong Alice Chen, Gwo-Jen Hwang, Yu-Ying Chang -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 50, č. 5 (September), s. 2288-2307.

Srovnání výuky dle modelu konvenční převrácené třídy (převrácené výuky, flipped learning) a převrácené třídy v kombinaci s důrazem na reflexivní myšlení v přípravné fázi. Autoři statistickými metodami porovnávají výsledky dvou skupin univerzitních studentů v rámci jednoho kurzu. Experimentální skupina dostala navíc za úkol opoznámkovat studijní materiály a položit otázky pro fázi výuky v učebně, tedy trénovat reflexivní myšlení.

převrácená třída ; vysoká škola ; myšlení ; aktivizující metoda ; výzkum ; počítač ; forma výuky ; Flipped Learning ; reflexivita ; reflexní myšlení ; Learning Management System

<http://katalog.npmk.cz/documents/476733>

9.

Rozvíjanie matematických predstáv v predškolskom veku / [Developing mathematical concepts at preschool age] / Gabriela Šimková -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Predškolská výchova -- ISSN 0032-7220 -- Roč. 74, č. 3 (január-február 19/20) (2019/2020), s. 4-6.

Článek předkládá možnosti rozvíjení matematických představ u dětí v předškolním věku. Autorka poskytuje ukázky aktivit, které mohou rozvinout matematické představy dětí prostřednictvím využití multifunkční matematické pomůcky a napomohou k vytvoření pozitivního vztahu k matematice. Aktivita formou hry s názvem Zázračný strom je popsána z hlediska metodického postupu: motivace, expozice, fixace, diagnostická část. Doplněno názornými obrázky.

mateřská škola ; předškolní dítě ; matematika ; představivost ; pojmová představivost ; paměť ; grafomotorika ; aktivizující metoda ; vyučovací metoda ; hra ; práce s informacemi ; motivace ; učební pomůcka

<http://katalog.npmk.cz/documents/476957>

10.

School Burnout Syndrome in the Students of Helping Professions and its Possible Predictors / [Syndrom vyhoření u studentů v pomáhajících profesích a jeho možné prediktory] / Angela Almašiová, Katarína Kohútová, Alina Budniak -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: New educational review / -- ISSN 1732-6729 -- Roč. [17], č. 3 (vol.57) (2019), s. 39-51.

Syndrom vyhoření je stále zkoumanou oblastí v souvislosti s pomáhajícími profesemi. Byl popsán jako syndrom emočního vyčerpání a cynismu. Cílem předložené studie je identifikovat možné prediktory syndromu vyhoření mezi studenty (350 studentů pedagogické fakulty) a identifikovat rizikové skupiny studentů na základě dotazníku SBI (School Burnout Inventory). Hlavním aspektem je podle autorů emocionální vyčerpání způsobené vyčerpáním zdrojů, vývojem negativních pocitů vůči klientům; dalším aspektem je sebehodnocení, které vychází z pocitu nespokojenosti s prací. Provedená metaanalýza ukázala silný negativní vztah mezi syndromem školní účasti a sociální podporou školy a učitelů s významnou rolí rodičů a vrstevníků.

syndrom vyhoření ; student ; prognóza ; stres ; únava ; emocionalita ; emocionální narušenost ; sociální péče ; sociální percepce ; profesní etika ; postoj studenta ; sociální prostředí ; sebehodnocení ; pomáhající profese ; pomáhající chování

<http://katalog.npmk.cz/documents/476893>

11.

Taking responsibility to support knowledge building : a constructive entanglement of spaces and ideas / [Převzetí zodpovědnosti s cílem budování znalostí : konstruktivní proplétání prostoru a idejí] / Yotam Hod, Chen Yaari, Julia Eberle -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 50, č. 5 (September), s. 2129-2143.

Studie si klade za cíl identifikovat, jak studenti přebírají odpovědnost za prostor výuky (zde digitální), jak vypadá proces rozhodování o tomto prostoru. Předpokladem výzkumu byla kombinace náhledu Knowledge Building Communities (KBS, „komunita budující znalosti“) a

koncepte Future Learning Spaces (FLS, „prostor výuky budoucnosti“). Provedená studie demonstruje důležitost zdánlivě bezvýznamných změn v prostoru (přesun umístění ilustrace v rámci obrazovky) v kolektivním procesu rozhodování a utváření struktury.

vysoká škola ; odpovědnost ; informační pomůcka ; informační pramen ; počítač ; učebna ; výzkum ; studentská účast ; informační technologie ; future learning space ; knowledge building communities ; kolektivní odpovědnost ; Computer Supported Intentional Learning Environment

<http://katalog.npmk.cz/documents/476724>

12.

A taxonomy of factors affecting attitudes towards educational technologies for use with technology acceptance models / [Taxonomie faktorů ovlivňujících postoj k vzdělávacím technologiím určená k použití s modely přijetí technologie] / Andrew Kemp, Edward Palmer, Peter Strelan -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 50, č. 5 (September), s. 2394-2413.

Návrh taxonomie faktorů ovlivňujících přijetí digitálních technologií v pedagogice. Autoři vycházejí ze známého Modelu přijetí technologie (Technology Acceptance Model, TAM), jeho následovníků a studií na téma. Cílem bylo sjednotit názvosloví a model vztahů v daném poli výzkumu se zohledněním všech ve výzkumu zjištěných podstatných vlivů. Výstupem je 7 primárních větví ovlivňujících faktorů a řada sekundárních a terciálních skupin. Článek rozebírá východiska a metodiku vzniku taxonomie.

model ; vzdělávací technologie ; počítač ; informační technologie ; postoj ; postojová škála ; taxonomie ; vyšší školství ; teoretický výzkum ; technologický rozvoj

<http://katalog.npmk.cz/documents/476701>

13.

Using computer-based cognitive mapping to improve students' divergent thinking for creativity development / [Využití počítačového kognitivního mapování ke zlepšení divergentního myšlení studentů pro rozvoj kreativity] / Meng Sun, Minhong Wang, Rupert Wegerif -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 50, č. 5 (September), s. 2217-2233.

Experimentální studie toho, zda využití studenty tvořených kognitivních map na počítači může zlepšit jejich divergentní myšlení a ve výsledku kreativní myšlení. Výzkum byl proveden na střední škole a srovnává statistickými metodami výsledky před a po seznámení s prací s kognitivními mapami. Druhou výzkumnou otázkou bylo, zda tato metoda práce motivuje studenty.

pojmová představivost ; myšlení ; konvergentní-divergentní myšlení ; výzkum ; střední škola ; kognitivní vývoj ; počítačové aplikace ; software ; myšlenková mapa ; pojmová mapa ; kognitivní mapa

<http://katalog.npmk.cz/documents/476676>

14.

Vysokoškolské vzdelávanie na Slovensku a v stredoeurópskych štátoch OECD : vybrané indikátory z Education at a Glance 2019 / [Higher education in Slovakia and in Central European OECD countries : selected indicators from Education at a Glance 2019] / Tomáš Filčák -- slo --

Obsahuje bibliografické odkazy: 3

In: Academia : súčasnosť a perspektíva vysokých škôl -- ISSN 1335-5864 -- Roč. 30, č. 4 (2019), s. 17-28.

Publikaci Education at a Glance vydává každoročně OECD. Vydání z r. 2019 je věnováno terciárnímu vzdělávání. Údaje z tohoto vydání jsou srovnávány z mezinárodního hlediska a podle pohlaví. Na Slovensku disponuje více lidí druhostupňovým terciárním než jednostupňovým terciárním vzděláváním, přičemž ve většině států OECD je trend opačný. Výdaje na jednoho studenta. Terciárním vzděláváním disponuje více žen než mužů. Na trhu práce se ale lépe uplatňují muži a ti, kteří mají vysokoškolské vzdělání.

postsekundární vzdělávání ; vysokoškolské studium ; pohlavní rozdíl ; muž ; žena ; bakalářské studium ; výdaje ; trh práce ; směr ; financování ; Education at a Glance ; Slovensko ; země OECD

<http://katalog.npmk.cz/documents/476943>

15.

Vytváranie predstáv o prirodzenom čísle, počte a matematických operáciách v skupine 3 - 4-ročných detí / [Creating ideas about natural number and mathematical operations in a group of 3 - 4 year old children] / Martina Czölderová – slo

In: Predškolská výchova -- ISSN 0032-7220 -- Roč. 74, č. 3 (január-február 19/20) (2019/2020), s.7-8.

Cílem předloženého příspěvku je ukázat vzdělávací aktivitu, která umožní dětem ve věku 3-4 roky řešit číselné operace. Prostřednictvím manipulace s pomůckami (figurky zvířat, čtvercová síť, uzávěry od lahví, dřevěné číslice) se děti naučí počítat v oboru do deseti předměty ve skupině. Ve čtvercové síti začínají děti řešit matematické otázky v souvislosti se znalostmi o zvířatech.

mateřská škola ; předškolní dítě ; předškolní výchova ; matematika ; číselný pojem ; hra ; myšlení ; představa ; představivost ; výchovně vzdělávací cíle ; pomůcky žáka ; rozvíjení schopností ; věk 3-4

<http://katalog.npmk.cz/documents/476959>