

## Call for papers



### *A Child in Times of Need and in Hope. Overcoming the Distress of War, Epidemics, and Social, Psychological, and Physical Handicaps in Children and Youths*

Organizers: The National Pedagogical Museum and Library of J. A. Comenius; Charles University Prague; The Institute of History of the Czech Academy of Sciences (Centre for the History of Education); University of Zurich; University of Dresden, Technical University of Liberec, National Heritage Institute Prague

Distress, poverty, crisis (not only the current energy crisis), war, epidemics, but also aid, solidarity, hope, and support – these concepts have dominated the broader sociopolitical, cultural, historical, and pedagogical discourse of the last two years. The crises arising from the coronavirus pandemic and the war in Ukraine have swiftly and radically tested our confidence in the success and stability of European integration, in our ability to listen to one another and to recognize and overcome our many significant economic, cultural, and historical differences. Almost overnight, we have been shown just how fragile stability and peace are, how vulnerable

democracy is, and how important it is in the twenty-first century to protect and promote values such as openness, humanity, compassion, and a sense of belonging. A Child in Times of Need and in Hope – such is the theme of a joint conference of the National Pedagogical Museum and Library of J.A. Comenius in Prague, Charles University Prague, the Institute of History of the Czech Academy of Sciences, and the University of Zurich and University of Dresden employing historical reflection and contemporary pedagogical discussion to explore the complexity of coping with the menace of war, with sociocultural challenges, and with the physical, psychological, and social handicaps impacting the upbringing and education of children.

The conference asks what educational, legislative, and institutional means actors (individuals and groups, i.e. educators, teachers, social educators, doctors, psychologists, parents, churches, national and professional associations, and civic groups and institutions of the modern state) have used to read, respond to, and confront the hardships of war, illness, and epidemics as well as the impact of social, economic, cultural, and environmental crises and migration processes that threaten the psychological, physical, social, and moral health of children and youths and society as a whole. The conference aims to highlight the ideological, religious, political, and cultural influences that have determined discourse and efforts to safeguard the physical and mental health of the child and provide child care regardless of whether they have been based on scientific, religious, political, or ideological grounds and have viewed the matter in terms of the development of special educational institutions and the advancement of inclusive pedagogical interests.

### **Objectives of the conference:**

1. Analyse and reconstruct the impact of religious, political, economic, social, and cultural crises, war, and epidemics on educational concepts, methods, and the functioning of schools and other institutions of education from the Middle Ages to contemporary globalized societies.
2. Discuss in greater depth how the processes of gradual modernization, rationalization, industrialization, and scientific and technological development and the pursuit of civic emancipation (including gender, social, and religious equality) and globalization have shaped efforts to protect the mental, physical, social, and moral health of children and youths (social health) and helped to overcome physical, mental, and social handicaps in children in both special education and inclusive institutions. By what means do society and the actors themselves (educators, children, youths, parents) cope with the barriers and challenges posed by the external environment and/or their own physical, psychological, and social handicaps? How can resilience be strengthened in the face of handicaps and crises?
3. What theories, educational concepts, and instruments, methods, and institutions have guided specific activities and efforts devoted to child health and child care regardless of whether such discussions were conducted under the heading of divine wisdom and

transcendent perfection, national revival, universal humanity, social reform, social revolution, science, progress, technology, freedom, modern ideologies, racial doctrines, or populist programs?

4. Analyse the goals and the means (programs, methods) by which religious (various denominations) and secular (especially the modern state, but also associations, professional societies, etc.) institutions have advocated for the care and physical, psychological, moral, and social health of children and youths. What goals were formulated and what practices were pursued in this area within the traditional family (of different social strata) and in traditional communities of the nineteenth century and first half of the twentieth century? What transformations of discourse and practices are observed in the modern atomized family focused on the freedom of the child in an open society characterized by plurality, diversity, and inclusiveness as well as by a strong reflection and relativization of order and values? What impacts are digital technologies and virtual reality having on discussions concerning the health of children and youths?
5. Analyse how modern educational science (both empirical and philosophical) and the psychology, sociology, medicine, hygiene, psychotechnics, ethics, philosophy, and anthropology of the nineteenth and twentieth centuries advocated for the task of protecting children and youths and, consequently, society. What role did revolutionary utopian and social reformist efforts play in this field?
6. Analyse and reconstruct how ideologies and totalitarian societies of the twentieth century used and misused the concepts of child health and child care to promote their own ideological and sociopolitical goals for totalitarian society and how (under the guise of helping and humanizing education) educational and training goals and activities were often dehumanized.
7. Highlight personal stories of religious figures, teachers, educators, social workers, and doctors who worked to save the lives of children and their health even in very difficult conditions presenting a threat to life and the values of democratic panhuman coexistence.

**Conference dates and venue:** 19 and 20 June 2023; The National Pedagogical Museum and the Library of J. A. Comenius Prague – Valdštejnská 20, Prague 1

**Length of presentations:** 25 minutes

**Conference languages:** Czech, English, and German

Please send your draft presentations including an abstract (up to 1 page) by 17 February 2023 to: [tomas.kasper@ff.cuni.cz](mailto:tomas.kasper@ff.cuni.cz). The conference organizing committee reserves the right to select presentations. If successfully assessed by reviewers, studies based on the oral presentations will be published after successful peer review in the scientific journal *Historia scholastica* (databased in SCOPUS).

We will contact you no later than 13 March 2023 with the result of the assessment of your abstract and additional information about the conference.

## ***Das Kind in Zeiten der Not und der Hoffnung. Bewältigung der Folgen von Krieg, Epidemien und sozialen, psychischen und körperlichen Einschränkungen von Kindern und Jugendlichen***

Hauptorganisatoren: Nationales Pädagogisches J.A. Comenius Museum und Bibliothek Prag, Institut für Geschichte der Tschechischen Akademie Prag, Karls-Universität Prag, Universität Zürich, Universität Dresden, Technische Universität Dresden, Nationales Denkmal Institut Prag

Ängste, Not, Knappheit (nicht nur der heutige Energiemangel), Krieg, Epidemien, aber auch Hilfe, Solidarität, Hoffnung und Unterstützung – diese Begriffe haben in den letzten zwei Jahren den breiten gesellschaftspolitischen, kulturellen, historischen und pädagogischen Diskurs beherrscht. Die pandemische Coronavirus-Krise und der Krieg in der Ukraine haben unser Vertrauen in eine erfolgreiche und stabile Einigung Europas, in unsere Fähigkeit, einander zuzuhören und unsere vielen bedeutenden Unterschiede und Widersprüche in wirtschaftlicher, kultureller und historischer Hinsicht anzuerkennen und zu überwinden, radikal und schnell auf die Probe gestellt. Es hat sich praktisch «über Nacht» gezeigt, wie zerbrechlich Stabilität und Frieden sind, wie anfällig die Demokratie ist und wie die Werte Offenheit, Menschlichkeit, Hilfe und Zugehörigkeit im 21. Jahrhundert geschützt und gefördert werden müssen.

«Das Kind in Zeiten der Not und der Hoffnung» ist das Thema der Konferenz des Nationalen Pädagogischen Museums und der Bibliothek von J.A. Comenius in Prag, der Philosophischen Fakultät der Karlsuniversität in Prag, des Historischen Instituts der Tschechischen Akademie der Wissenschaften und europäischer Universitäten. Die Konferenz zielt darauf, die Komplexität bei der Bewältigung von Kriegsbedrohungen, soziokulturellen Herausforderungen sowie physischen, psychischen und sozialen Handicaps von Kindern in der Erziehung und Bildung aufzuzeigen – sowohl in der historischen Reflexion als auch in der aktuellen pädagogischen Diskussion.

Die Konferenz stellt die Frage, welche pädagogischen, legislativen und institutionellen Mittel und Wege den Akteur:innen (Einzelpersonen und Gruppen: Erzieher:innen, Lehrer:innen, Sozialpädagog:innen, Ärzt:innen, Psycholog:innen, Eltern, Kirchen, nationale und berufsständische Vereinigungen, zivilgesellschaftliche Gruppen oder Institutionen des modernen Staates) zur Verfügung stehen, um die Bedrohungen durch Krieg, Epidemien, Krankheiten, die Auswirkungen sozialer, wirtschaftlicher, kultureller oder umweltbedingter Krisen und Migrationsprozesse, die die psychische, physische, soziale und «moralische» Gesundheit von Kindern und Jugendlichen oder der Gesellschaft bedrohen, zu «lesen» und darauf zu reagieren. Die Konferenz soll die vielfältigen Einflüsse aufzeigen, die den Diskurs und die Bemühungen um die körperliche und geistige Gesundheit des Kindes und den Umgang mit Kindern geprägt haben.

Ziele der Konferenz sind:

1. Analyse und Rekonstruktion der Auswirkungen religiöser, politischer, wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Krisen, von Kriegen und Epidemien auf Bildungskonzepte, -methoden und die Funktionsweise von Schulen und anderen Bildungseinrichtungen vom Mittelalter bis zu heutigen globalisierten Gesellschaften.
2. Vertiefte Diskussion darüber, wie die Prozesse der fortschreitenden Modernisierung, Rationalisierung, Industrialisierung, der wissenschaftlichen und technologischen Entwicklung, der Förderung der bürgerlichen Emanzipation (einschließlich der Gleichberechtigung der Geschlechter, der sozialen und religiösen Gleichstellung) und der Globalisierung die Bemühungen um den «Schutz» der geistigen, körperlichen, sozialen und moralischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen und die Überwindung der körperlichen, geistigen und sozialen Einschränkungen von Kindern sowohl in sonderpädagogischen als auch in inklusiven Bildungseinrichtungen bestimmen. Wie gehen die Gesellschaft und die Akteur:innen selbst (Erzieher:innen, Kinder, Jugendliche, Eltern) mit den Hindernissen und Schwierigkeiten um, die ihnen durch die äußere Umgebung oder ihre eigenen physischen, psychischen und sozialen Beeinträchtigungen gestellt werden? Wie kann die Resilienz angesichts von Benachteiligungen und Krisen gestärkt werden?
3. Welche Theorien, pädagogischen Konzepte sowie Mittel, Methoden und Institutionen stehen hinter bestimmten Aktivitäten und Bemühungen, wenn es um die Gesundheit des Kindes und den Umgang mit Kindern geht? Dabei spielt es keine Rolle, ob die Diskussion nun unter den Stichworten göttliche Weisheit und transzendente Vollkommenheit, nationale «Erweckung», universelle Humanität, Sozialreform, soziale Revolution, Wissenschaft, Fortschritt, Technologie, Freiheit oder unter modernen Ideologien, rassistischen Doktrinen oder populistischen Programmen geführt wurde.
4. Analyse von Zielsetzungen und Mitteln (Programmen, Methoden), mit denen sich religiöse (verschiedene Konfessionen) und säkulare (vor allem der moderne Staat, aber auch Vereine, Berufsverbände usw.) Institutionen für die physische, psychische, moralische, soziale und gesundheitliche Betreuung von Kindern und Jugendlichen eingesetzt haben. Welche Ziele wurden formuliert und welche Praktiken wurden in diesem Bereich in der traditionellen Familie (verschiedener sozialer Schichten) und in den traditionellen Gemeinschaften des 19. und der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts gefördert? Welche Transformationen des Diskurses und der Praktiken sind in der modernen atomisierten und auf «Kinderfreiheit» ausgerichteten Familie zu beobachten, in einer offenen Gesellschaft, die durch Pluralität, Vielfalt, Inklusivität, aber auch durch eine starke Reflexion und Relativierung von «Ordnung und Werten» gekennzeichnet ist? Wie beeinflussen die Auswirkungen der digitalen Technologien und der virtuellen Realität die aktuelle Diskussion über die Gesundheit von Kindern und Jugendlichen?
5. Eine Analyse der Art und Weise, wie die moderne (empirisch und geisteswissenschaftlich orientierte) pädagogische Wissenschaft sowie Psychologie, Soziologie, Medizin, Hygiene, Psychotechnik, Ethik, Philosophie und Anthropologie des 19. und 20. Jahrhunderts die Aufgabe des «Schutzes» des Kindes und der Jugend und damit der Gesellschaft vertreten haben. Welche

Rolle spielten revolutionär-utopische und sozialreformerische Bestrebungen in diesem Zusammenhang?

6. Analyse und Rekonstruktion der Art und Weise, wie Ideologien und totalitäre Gesellschaften des 20. Jahrhunderts das Konzept der «Gesundheits- und Kinderfürsorge» nutzten und missbrauchten, um ihre eigenen ideologischen und soziopolitischen Ziele der totalitären Gesellschaft zu fördern. Wie unter dem Deckmantel der «helfenden und humanisierenden Erziehung» die Ziele und Aktivitäten der allgemeinen und beruflichen Bildung oft entmenschlicht wurden.

7. Beispiele von Geistlichen, Lehrer:innen, Erzieher:innen, Sozialarbeiter:innen und Ärzt:innen aufzuzeigen, die sich für das Leben und die Gesundheit von Kindern eingesetzt haben, selbst unter sehr schwierigen Bedingungen, die das Leben und die Werte des demokratischen, zwischenmenschlichen Zusammenlebens bedrohen.

**Konferenzdatum und Tagungsort:** 19. und 20. Juni 2023; Nationales Pädagogisches Comenius Museum und Bibliothek Prag – Valdštejnská 20, Prag 1. Die Tagung wird als Präsenzveranstaltung geplant.

**Beitragsdauer:** maximal 25 Minuten

**Konferenzsprachen:** Englisch, Deutsch, Tschechisch

Abstracts im Umfang von max. 1800 Zeichen werden erbeten bis 17.2.2023 an: [tomas.kasper@ff.cuni.cz](mailto:tomas.kasper@ff.cuni.cz)

Die Rückmeldungen bezüglich Bewertung / Auswahl der vorgeschlagenen Beiträge sowie weitere Informationen zur Konferenz werden bis zum **13.3.2023** gegeben.

Geplant ist die Veröffentlichung einer Fachpublikation oder die Veröffentlichung von Beiträgen in der pädagogischen Fachzeitschrift (indexiert bei SCOPUS) *Historia Scholastica* (nach erfolgreichem Begutachtungsverfahren).