**CALL FOR PAPERS**

**Pedagogizace v utváření osobní/kolektivní identity a v procesech profesionalizace – role vzdělávání, pedagogiky, osvěty a sociálně pedagogické péče**

*Mezinárodní konference se koná u příležitosti oslav 430. výročí narození Komenského, 140. výročí rozdělení Karlo-Ferdinandovy v Praze a 130. výročí založení Pedagogického muzea Komenského.*

Pořadatelé: Národní pedagogické muzeum a knihovna J.A. Komenského v Praze, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Historický ústav AV ČR, Technická univerzita v Liberci, Masarykova univerzita Brno; Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Technische Univeristät Dresden, Universita di Foggia; Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung DIPF Berlin

Poslední třetina 19. století se nesla v Evropě ve znamení národně orientovaného rozvoje občanské společnosti. Procesy modernizace, urbanizace, industrializace a racionalizace průmyslové výroby souzněly s „duchem“ kapitalismu a s rozvojem vědy, techniky a osvícenské víry v pokrok. Osvěta a národní vzdělanost měnily hmotnou i duchovní každodennost člověka. Výchova a vzdělání byly reflektovány v každodenní pedagogické praxi i vědě, ale i předmětem kulturní či politické instrumentalizace a kontroly. Moderní pedagogická věda popisovala, měřila dítě/člověka a teoreticky jej definovala, čímž vlastně určovala epistémé a diskurzy, v nichž člověk je tím, kým je. Realita a smysl světa výchovy byly určovány a konstruovány z velké míry vědeckými argumenty – výsledky vědeckého výzkumu. To vše se odehrávalo zejména jako „služba“ národnímu a sociálně emancipačnímu úkolu.

Druhá polovina 20. století stavějící se v postmoderním duchu kriticky k premisám moderního světa výchovy otevřela pojetí identity člověka v dynamickém a permanentně se rekonstruujícím a reflektujícím pohledu. Oslabení vědeckých východisek nahlížejících na procesy výchovy v pozitivistickém a objektivisticko-exaktním duchu bylo vystřídáno posilováním přístupů čerpajících z pragmatismu, fenomenologie, později (post)strukturalismu a konstruktivismu.

Konference si klade za cíl rekonstruovat a analyzovat význam pedagogické vědy, institucí výchovy a vzdělávání v procesech utváření osobní identity člověka a v rozvoji profesní identity pedagogů (žen i mužů). Pozornost chceme rovněž věnovat představitelkám a představitelům, kteří vědomě či nevědomě, záměrně či nezáměrně oslabovali roli těchto procesů a případně nabízeli „alternativní“ postupy a prostředky osobní i profesně pedagogické identifikace.[[1]](#footnote-1) Ptáme se, proč a jak k tomu docházelo, či kdo byl hlavním aktérem těchto procesů i jejich změn – jaké osobnosti, instituce.

Konference zaměřuje pozornost na roli osobností a institucí (univerzitní i neuniverzitní) pedagogické vědy, vzdělávací a sociálně pedagogické práce a osvětové činnosti v utváření osobní a profesní pedagogické identity. Chceme tematizovat a analyzovat „pedagogizující“ význam, roli, vývoj i počátky, krizi a změny pedagogické vědy, ale i její současné postavení v „hybridním“ prostředí vědeckého života v otázce utváření osobní a profesní pedagogické identity.

Klademe si rovněž za cíl kriticky rekonstruovat pedagogickou úlohu spolkových, osvětových, sociálně-pedagogických, speciálně pedagogických, knihovnických institucí, ale i aktérů, organizací určujících jak socializační procesy při utváření osobní identity člověka, tak i profesní postupy v rámci pedagogické profesionalizace konce 19. a první poloviny 20. století.[[2]](#footnote-2)

Zajímají nás rovněž změny tzv. druhé vlny profesionalizace pedagogů v 70. a 80 letech 20. století v rozděleném světě - jak v možnostech svobodného vývoje v „západních“ státech, tak i v státech pod komunistickou totalitární mocí. Sledujeme rovněž politicko-společenskou instrumentalizaci „pedagogického úkolu“ v totalitní vědě a jeho roli v utváření osobní i profesní identity v nesvobodné společnosti.

V neposlední řadě se chceme ptát, „co se děje“ z pedagogického hlediska s utvářením pedagogické profesní i osobní identity v době globalizace a v rámci vzdělávacích a výchovných procesů, jež probíhají hybridně (fyzicky i digitálně).

**Cíle konference**:

Konference *klade otázky na aktéry, osobnosti, instituce, procesy:*

* jak spoluurčovaly a spoluurčují instituce vědy, vzdělanosti, osvěty a sociálně pedagogické péče procesy sebeidentifikace, ale i utváření kolektivní a profesní identity a procesy společenské a kulturní integrace/dezintegrace;
* jakými prostředky, postupy podporovali/znemožňovali jednotliví pedagogičtí aktéři (jednotlivci či spolky, vzdělávací/vědecké či osvětové instituce aj.) utváření moderní a postmoderní osobní i kolektivní (profesně pedagogické) identity člověka;
* profesní pedagogická identita a utváření osobní identity v pedagogických procesech a procesech socializace v období druhé poloviny 20. století v podmínkách totalitní nesvobodné společnosti;
* profesní pedagogická identita a utváření osobní identity v pedagogických procesech a procesech socializace v období přelomu 20. a 21. století: digitální média, interakce a digitální prostředí jako nové prostory a prostředky utváření osobní i profesní identity;
* které osobnosti pedagogické vědy a vzdělanostního, osvětového života a jak spoluurčovaly či „narušovaly“/ odmítaly (vědomě či nevědomě, záměrně či nezáměrně) pilíře utváření osobní i pedagogické profesní identity člověka v době moderny, postmoderny a doby globalizace (i digitalizace);
* které pedagogické osobnosti (mnohdy značně zapomenutí „outsideři“) ztělesňují příklad dezintegrace moderní/postmoderní/“globální“ identity člověka či „krize profesní a odborné identity“, jak se snažily na danou „krizi“ odpovídat, jak byly vnímány (přijímány/odmítány) profesní komunitou i širší společností;

**Místo konání a datum:** 23.06. – 24.06.2022; Národní pedagogické muzeum a knihovna J.A.Komenského v Praze - Valdštejnská 20, Praha 1 (případně on line)

**Délka příspěvku:** max. 25 minut

**Konferenční jazyky:** angličtina, němčina, čeština

Anotace příspěvku (max 1800 znaků) zasílejte do 14.2.2022 na adresu tomas.kasper@tul.cz.

Do 1.4. 2022 obdržíte vyrozumění o výsledku posouzení abstraktu a další informace ke konání konference.

Z konference je plánováno vydání odborné publikace či publikování příspěvků ve vědeckém odborném časopise Historia scholastica (po úspěšném recenzním řízení).

1. Identitu chápeme jako komplex hodnot, významů, postojů, představ, poznání, který člověka ukotvuje, dává mu tvář, bytostně k němu patří a pomáhá mu stávat se čitelnými a předvídatelnými pro druhé. Bez identity nejsme tím, kým jsme, tedy sami sebou. Identita nám je a není dána (přichází zvnějšku, ale vyžaduje naše zvnitřnění), identitu si především sami aktivně a mnohdy rozporuplně a permanentně utváříme.

Procesy utváření osobní a kolektivní identity se poměrně složitě prolínají. Pro konstruování moderní společnosti byly směrodatné sociální, národní, občanská, genderová, profesní, odborná, či spolková identita. Dynamika utváření osobní i kolektivní identity se však nevyčerpává jen postupy přijetí či odmítání založenými na vědomých, racionálně odůvodněných a jazykově smysluplných argumentech, ale je nutno ji uchopit „nesystematicky“ a „tekutě“. [↑](#footnote-ref-1)
2. Podstatnou roli přitom sehrály učitelské spolky a profesní organizace. Jejich sjezdy, tisk, odborné knižní řady („národní pedagogické dědictví“), ale i tzv. poutě učitelstva, jež vedly ke krystalizaci profesního programu v „národním duchu“. Tehdejší tzv. zemské výstavy demonstrovaly víru v pokrok a moderního ducha a staly se v mnohonárodnostních státech prostorem národního soutěžení. [↑](#footnote-ref-2)